

***РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК***

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП НОО МАОУ СОШ № 213 «Открытие».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | осознавать роль речи в жизни людей; оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;  объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);  осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;  осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;  осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;  осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова; - объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;  осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; | осознание языка как основного средства мышления и общения людей;  восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;  понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского (родного) языка;  способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.  формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа, эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении. |

**Метапредметные результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Личностные** | * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;   развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | положительное отношение к урокам русского языка;  уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;  интерес к языковой и речевой деятельности;  представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;  представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);  формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях. В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения |
| **Познавательные** | использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; | использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; | ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей:  уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи |
| **Коммуникативные** | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы. |
| **Регулятивные** | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;   * корректировать работу по ходу выполнения; | * самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания; * осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения; * руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия; * адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; * ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. * вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания; |

**Предметные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  **К концу 2 класса учащиеся:**  1) познакомятся с представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2) узнают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  3) узнают, что правильная устная и письменная речь -это показатель общей культуры и гражданской позиции человека;  4) познакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского как родного литературного языка и правилах речевого этикета;  5) узнают, что использование языковых единиц зависит от речевой ситуации, целей и задач общения.  ***К концу 2 класса учащиеся получат возможность научиться****:*  1) формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2) понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  3) сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  4) овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; формировать умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 1)воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;  5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  **К концу 3 класса учащиеся научатся**:  1)распознавать и вести этикетный диалог;  отличать текст от набора предложений, записанных как текст;  2)находить по абзацным отступам смысловые части текста;  3)выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;  4)осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;  5)выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста; сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;  6)определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку); подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью.  ***К концу 3 класса учащиеся получат возможность научиться****:*  1)оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;  2)давать оценку невежливому речевому поведению;  3)знать особенности диалога и монолога; анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;  4)использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;  знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);  5)рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни. | 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;  5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  **К концу 4 класса учащиеся научатся**:  1)соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуации приветствия, извинения, просьбы, благодарности);  2)осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщить и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;  3)соблюдать правила вежливости при общении с людьми, называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;  4)приводить примеры успешного общения в жизни людей, устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия различных видов произведений искусства  ***К концу 4 класса учащиеся получат возможность научиться****:*  1)осознавать, что текст – это продукт речевой (коммуникативной) деятельности, его признаки и особенности;  2)письменно создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, объявление, письмо, поздравление, телеграмму, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку, сказку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст;  3)знать особенности диалога и монолога; создавать небольшие монологические высказывания на основе различных источников;  4)понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и главной мысли;  5)озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;  6)замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;  7)письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Общение** | Что такое успешное общение. | Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Развитие речи с элементами культуры речи. Речевая деятельность. Речь. Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Главное переживание автора, выраженное в речи | Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог. |
| **Азбука вежливости** | Какие бывают предложения. | Как правильно написать письмо. Как правильно вести себя в магазине. Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону? Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас. | Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение. |
| **Развитие речи** | Работа с картиной. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Что такое обращение. | Письменное изложение. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Различение однозначных и многозначных слов.  Представление о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.  Слова исконные и заимствованные.  Устаревшие слова.  Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.  *Устная речь*  Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. |
| **Слушание и говорение**. | О пользе звукобуквенной зарядки. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. | Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. | Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. |
| **Типы текстов.** | Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Главное переживание текста. Деление текста на части. Описание и повествование, рассуждение. Научный и художественный текст. | Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. Текст описание и текст-повествование. Научный текст. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. | Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение. Письменное изложение текста. |

**тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Речь устная и письменная | 1 |
| 2. | Что такое слово? | 1 |
| 3. | Поговорим о предложении | 1 |
| 4. | Что мы пишем с большой буквы | 1 |
| 5. | Что такое тест? | 1 |
| 6. | Познакомьтесь: алфавит | 1 |
| 7. | В мире звуков. Звуки и буквы - не одно и тоже | 1 |
| 8. | Жили были гласные. Такие разные гласные | 1 |
| 9. | Жили были согласные. Такие разные согласные | 1 |
| 10. | Волшебник ударение | 1 |
| 11. | Части речи | 1 |
| 12. | Зачем шипят шипящие | 1 |
| 13-14 | О безударных гласных | 2 |
| 15-16 | О парных звонких и глухих согласных | 2 |
| 17. | Слова-приятели, слова-неприятели | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | речь в жизни человека | 1 |
| 2. | опорные слова. моделирование текста по опорным словам | 1 |
| 3-4. | составление рассказа о случае из своей жизни | 2 |
| 5. | устаревшие слова | 1 |
| 6-7. | отзыв по картине м.а. врубеля "царевна-лебедь" | 2 |
| 8. | фразеологизмы в русской речи | 1 |
| 9-10. | проект "имя прилагательное в загадках" | 2 |
| 11-12. | изложение деформированного текста | 2 |
| 13. | разные виды словарей | 1 |
| 14-15. | сочинение по картине в.а. серова "девочка с персиками" | 2 |
| 16-17. | наши фамилии | 2 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1-2 | Топонимы родного края | 2 |
| 3-4 | История фамилий нашего класса | 2 |
| 5-6 | Изложение «Цветок лета» по произведению Софьи Агеевой. | 2 |
| 7 | Город в зеркале вывесок, баннеров, названий | 1 |
| 8-9 | История края через историю слова | 2 |
| 10-11 | Сочинение «Мой Новосибирск родной» | 2 |
| 12-13 | Традиции речевого этикета в нашем городе | 2 |
| 14-15 | Фразеологизмы русских говоров Сибири | 2 |
| 16-17 | Проект «Русский язык в Сибири» | 2 |

**4 класс (2018-2019 учебный год). 9 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Топонимы родного края | 1 |
| 2 | История фамилий нашего класса | 1 |
| 3-4 | Изложение «Цветок лета» по произведению Софьи Агеевой. | 2 |
| 5 | История края через историю слова | 1 |
| 6-7 | Сочинение «Мой Новосибирск родной» | 2 |
| 8 | Фразеологизмы русских говоров Сибири | 1 |
| 9 | Проект «Русский язык в Сибири» | 1 |